

**Отчет о результатах внутренней системы оценки качества  
образования в Муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад №5 «Сказка» г. Рассказово  
за 2022-2023 учебный год**

**Цель ВСОКО:**

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Задачи:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
  - повышение качества содержания образовательной деятельности в Бюджетном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - повышение качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

**Предметом ВСОКО** является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
  - качества образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
  - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) 2022-2023 учебный год, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг заместителем заведующей с 10.04.2023 по 14.04.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

### **1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе отсутствуют ссылки на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел.

**Заключение:** основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОУ показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражены 5 направлений).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно- досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ООП отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы и информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

**Заключение:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Сказка» соответствует требованиям к структуре ООП.

#### **Анализ качества АООП**

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график, краткую презентацию.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Заключение:** АООП МБДОУ «Детский сад №5 «Сказка» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП.

#### **1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ**

Педагоги организуют дополнительное образование дошкольников в соответствии с программами, принятыми педагогическим советом детского сада. Содержание программ кружков обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-гуманитарному, художественно-эстетическому.

В детском саду ведется комплексная работа по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых детей, созданию условий для их личностной самореализации. Работа кружков детского сада в первую очередь направлена на раннее выявление и развитие талантливых и одаренных детей, проектирование индивидуального образовательного маршрута развития

способностей каждого ребенка на всех этапах дошкольного возраста.

Дополнительное образование направленность программ	Название ОДО	Возраст детей
Художественная	Обучение танцам	4 - 7 лет
	Нетрадиционные техники рисования	4-7 лет
Социально-гуманитарная	Грамотейка	5 - 7 лет
	Лопотушки	4 - 5 лет
	Мамина школа	1,5 - 3 года
	Умные пальчики	3 - 4 года
	Веселые пальчики	3-4 года
	Говорушки	1,5-3 года

В конце учебного года руководителями кружков представляются отчетные мероприятия с участием кружковцев для родителей и детей детского сада: концерты, творческие выставки, спектакли. Все дети успешно осваивают дополнительные программы на высоком и среднем уровне.

Руководители кружков осуществляют преемственность с городскими учреждениями дополнительного образования: детской музыкальной школой, школой искусств, МОУ ДО ДШИ и др. Выпускники продолжают дальнейшее обучение в учреждениях дополнительного образования города, добиваются высоких результатов в творческих конкурсах различного уровня.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» – активный участник различных культурно-массовых мероприятий, что свидетельствует о высоком творческом потенциале воспитанников и педагогов учреждения. Воспитанники кружков добиваются высоких результатов в творческих конкурсах различного уровня.

Название конкурса	Степень участия
Открытый конкурс ТГТУ «Юный архитектор»	1 место -1 чел., 2 место -1 чел
II Международный детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	1 участник
Региональный этап Всероссийского (международного)фестиваля детского рисунка «Праздник Эколят- молодых защитников Природы»	3 место 2 чел.-участники
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений «Дорога глазами детей»	1 место-2 чел. 2 чел.участники
Региональный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений «Дорога глазами детей»	1 место -1 чел.
Муниципальный этап VII областного конкурса одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	2 место-1 чел. 3 место- 1 чел.
Городской конкурс «Символ года»	11 чел.-участников
Региональный конкурс «Динамо»	1 чел. - участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы»	1 место-1 чел.
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы»	2 место-1 чел.
Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных Тамбовчан»	1 место-2 чел., 3 место – 2 чел.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место -1 чел., 3 место -1 чел. 7 участников
Муниципальный этап II Всероссийского детского	1 место 1 чел.,

экологического форума «Изменение климата глазами детей-2023»,	2 место -2 чел., 3 место – 4 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Дорога безопасности»	1 место 2 чел., 2 место -1 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс «Дары осени»	1 м.-5 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	3 место – 1 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	1 место -2чел. 2 место-1 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Фантазии осени»	1 место – 2 чел.
Международная онлайн-викторина «Моя любимая Россия»	1 место-2 чел.
Городской конкурс рисунков «Учитель-наша гордость, наш пример»	3 участника
Всероссийский онлайн - конкурс ВШДА «Сказки В.Сутеева»	1 место-1 чел.
Городской конкурс фотографий «Волшебство вязания»	1 место-1 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	1 место – 1 чел.
Всероссийский онлайн-конкурс детских рисунков «Осенний день календаря»	1 место- 3 чел. 2 место-1 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященному Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»	1 место – 1 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс ВШДА «Дед Мороз Красный нос»	1 место-2 чел,
Всероссийский детский творческий конкурс ВШДА «Кто как зимует»	1 место – 1 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс ВШДА «Зима в окно стучится»	2 место-1 чел.
Международная онлайн-викторина «Строение тела человека»	1 место-1 чел.
Международная онлайн-викторина «Правила поведения на льду»	1 место-1 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс ВШДА «Время чудес»	1 место-2 чел.
Международная викторина «Финансовая грамота»	1 место-1 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс ВШДА «День рождения Снеговика»	1 место-

В 2023 году в рамках «Года педагога и наставника» для воспитанников были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Для детей проводили акции «Детям о педагогах». Один раз в месяц воспитанники познакомились с одним выдающимся (прославленным) педагогом, внесшим весомый вклад в дело формирования педагогической науки, или педагогом, проявившим подвиг в отношении детей. Реализация воспитательных мероприятий Года педагога и наставника продолжится в первой половине 2023/2024 учебного года.

**Заключение:** создана оптимальная система дополнительного образования для детей 3-7 лет по интересам. Стабильно высокая активность участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Организована работа 8 кружков. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

### 1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей

дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

**Заключение:** рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует требованиям законодательства.

#### **1.4 Анализ качества структуры и содержания программы развития**

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования.

Программа развития содержит целевые программы процессного управления развитием учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

**Заключение:** программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

#### **Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:**

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в учреждении

Ответственные: заведующий Г.Н.Скрынникова.

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: заместитель заведующего О.Л.Земцова.

Срок: в течение учебного года.

## **2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

### **2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования**

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

#### **Зоны благополучия:**

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи
- Безопасность

- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

#### **Зоны неблагополучия**

- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

##### **Руководителю:**

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОО интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.
2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу. Предусмотреть возможность оснащения группы удобной мебелью для работы с книгами.
3. Создать условия для размещения в группах ясно различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.
4. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.

##### **Педагогам:**

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.
2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.
3. Активнее использовать размещённые надписи в группе, показывать, что они полезный инструмент и объяснять, как и почему ими пользуются (например, подписывать детские игрушки или побуждать более способных детей самих это сделать; писать вместе с детьми записки – напоминания для родителей; когда ребёнок спрашивает, что будет на обед, показывать и читать меню).
4. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).
5. Активнее использовать размещённые в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

## **2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи, мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей.  
Ребёнок

имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

**Таким образом,** в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

#### **Рекомендации:**

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

### 2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Состав персонала соответствует штатному расписанию, типу и виду дошкольного учреждения.

Рядом с маленькими воспитанниками детского сада, находятся 50 заботливых взрослых: педагогические работники, младшие воспитатели, повара, прачки, уборщики, кастелянша, сторожа, дворник. Воспитательно-образовательную работу в ДОУ осуществляют 24 педагога: 10 специалистов с высшим образованием, 9 – со средним специальным: 19 воспитателей ( в том числе воспитатель по изодеятельности), 2 учителя- логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, инструктор по ФК, настоящих мастеров своего дела.

91 % педагогов дошкольного учреждения отмечены наградами различного уровня за заслуги в развитии учреждения, успехи в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Уровень квалификации и педагогического мастерства педагогов детского сада позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Средний возраст педагогических работников учреждения 44 лет.

#### *Уровень квалификации педагогов*

<i>Квалификационная категория</i>		
<i>Высшая</i>		2
<i>Первая</i>		11
<i>Соответствие занимаемой должности</i>		9
<i>Без категории</i>		3

Всего 2022-2023 уч.г аттестовано 88%. Курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов , всего за последние три года обучены на курсах повышения квалификации 100% специалистов и воспитателей детского сада.

Повышается уровень информационной компетентности педагогов. Все педагоги имеют навыки работы на компьютере, используют Интернет-ресурсы для самообразования, обмена опытом, взаимодействия с педагогической общественностью, родителями воспитанников.

#### *Использование инновационных образовательных технологий в образовательном процессе*

<i>Технологии</i>	<i>2022-2023гг.</i>
Развивающее обучение	91%
Технология ТРИЗ	46%
Игровые методы	100%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Проектный метод	96 %

В результате реализации Целевой программы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, 100% педагогов принимают участие в инновационной деятельности.

В этом году в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие 15 педагогов. Многие сами являются инициаторами различных мероприятий, конкурсов, выставок.

1 воспитатель - победитель конкурсного отбора среди педагогических работников , занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»;

5 педагогов стали лауреатами Всероссийского конкурса «Лидер инновационных педагогических кадров России 2022»;

3 педагога заняли 1 место, 2 педагога -2 место, 1 педагог-3 место в V Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» в различных номинациях;

1 педагог- лауреат муниципального этапа XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками»;

1 педагог стал лауреатом регионального конкурса методических идей «Финансовая грамотность – учимся для жизни в области финансов»

2 педагога лауреаты конкурса Управления ГИБДД УМВД России фоторабот и видеороликов «На дороге безопасно»

4 педагога приняли участие во всероссийской акции «Дари Добро!»;

1 воспитатель занял 3 место во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающими образовательными технологиями»;

2 педагога заняли 1 место, 1 педагог – 3 место в городском конкурсе «Профсоюзный кроссворд»

1 воспитатель победитель муниципального этапа и лауреат регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в2023»

В течение учебного года педагоги продолжили свою работу в городских методических объединениях воспитателей по различным направлениям развития и воспитания дошкольников.

Воспитатель Грудцинова Н.Н. возглавляет ГМО воспитателей подготовительных групп. Учитель-логопед Шлепнина Е.В. возглавляет ГМО учителей – логопедов.

В 2022-2023 в учебном году был проведен городской семинар-практикум для заместителей руководителей, музыкальных руководителей, и воспитателей «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».

Повышению профессионального мастерства, обмену опытом способствует 100% участие воспитателей групп в ежегодном фестивале «Неделя педагогического мастерства в ДОУ».

У 23 педагогов опубликованы материалы на всероссийских и окружных сайтах: всероссийского портала МАААМ.ru, всероссийского фестиваля «Открытый урок», на сайте Тамбов Вики др. Все педагоги имеют свой сайт.

**Вывод:** все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Рекомендации:**

Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с ФОП ДО.

Ответственный: заместитель заведующего О.Л.Земцова.

Срок: в течение учебного года

## **2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методах, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

**Вывод:** психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого- педагогических условий в том числе детей с ОВЗ
2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: заместитель заведующего О.Л.Земцова.

Срок: в течение учебного года

#### **2.4. 1. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

**Выводы и рекомендации:**

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны **следующие выводы:**

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия

**Таким образом,** созданная в МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме.

### 3. Качество результатов образовательной деятельности

#### 3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.

##### *Мониторинг усвоения детьми образовательной программы*

Содержание образования определялось основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических возможностей детей.

Разработанный режим деятельности воспитанников позволяет рационально и интересно организовать жизнь детей в течение всего дня. Учебный календарных график регламентирует рациональную организацию образовательного процесса в течение учебного года, проведение календарных праздников и мероприятий. Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития детского сада, разработанных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Обязательная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса отражает приоритетное направление деятельности детского сада по развитию художественно-эстетических способностей детей, демографических и региональных условий.

Результаты ежегодного мониторинга показывают, что 97% воспитанников детского сада успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, что обеспечивает успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.

Уровень усвоения ООП в 2022-2023уч г. составил 98%.

<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Уровень усвоения основной образовательной программы детьми</b>
Познавательное развитие	<b>96%</b>
Речевое развитие	<b>95%</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>99%</b>
Физическое развитие	<b>99%</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>98%</b>
<b>Итого:</b>	<b>98%</b>

Осуществляя приоритетное направление в деятельности ДОУ, педагоги систематически отслеживают уровень художественного и творческого развития детей через проведение мониторинговых исследований (опросы, беседы, итоговые занятия, диагностика).

##### **Уровень усвоения программного материала по художественно-эстетическому направлению развития детей**

<b>НОД</b>	<b>2022-2023 уч.г.</b>
<b>Художественно-театрализованная деятельность</b>	<b>100%</b>
<b>Музыка</b>	<b>100%</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>99,5%</b>
<b>Конструирование и ручной труд</b>	<b>100%</b>
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	<b>94%</b>
<b>Итого в целом по ДОУ</b>	<b>98 %</b>

**Таким образом,** в 2022-2023 учебном году усвоение воспитанниками **Перспективы работы:**

В 2023-2024 учебном году необходимо обеспечить качество реализацию образовательной программы детского сада. Продолжить внедрение ФГОС дошкольного образования во всех возрастных группах детского сада.

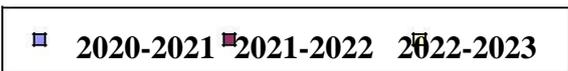
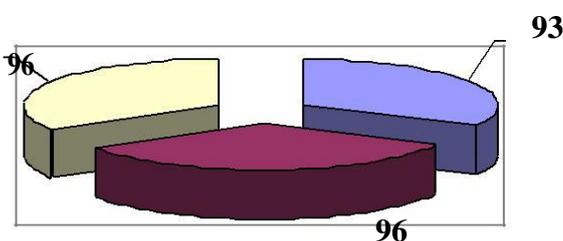
**Результаты подготовки детей к школе**

В детском саду организована работа по предшкольной подготовке выпускников с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в начальную школу.

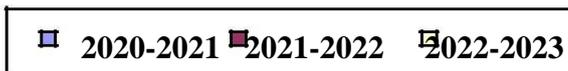
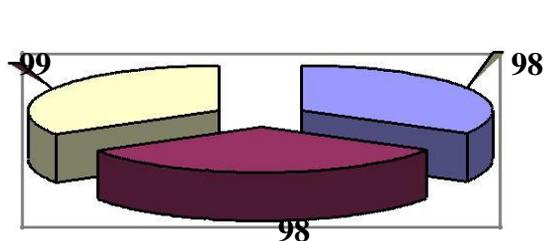
Диагностическое обследование детей групп общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет по определению интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, психофизической готовности проводилось с использованием диагностики Ю.З.Гильбуха, Керна-Йирасека. Всего в 2022-2023 учебном году - 43 выпускника.

**Уровень готовности детей выпускных групп к школе**

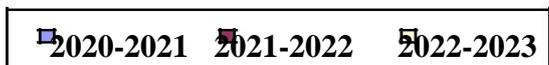
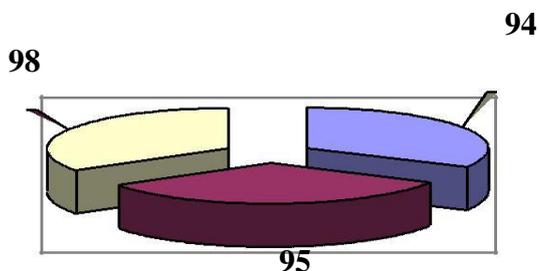
**Волевая готовность**



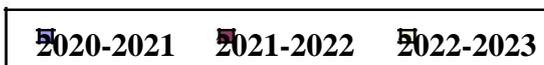
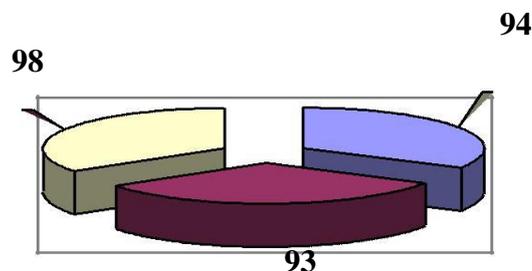
**Интеллектуальная готовность**



**Мотивационная готовность**



**Психофизическая готовность**



Качество подготовки детей к обучению в школе и усвоение программы выпускниками остается стабильно высокими.

**Мониторинг усвоения образовательной программы воспитанниками подготовительных групп**

Год	Количество выпускников ДОУ, освоивших программу дошкольного образования за последние 3 учебных года		
	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 уч. г	18(40%)	25(60%)	

Освоили образовательную программу ДОУ и готовы к обучению в школе – 43 ребенка (100%) им рекомендовано обучение в 1 классе.

В течение года воспитателями, при непосредственном участии родителей и самих выпускников, формировалось «Портфолио» детей, что позволит в дальнейшем при

обучении в начальной школе составить более полное представление об индивидуальных особенностях детей, их творческих достижениях.

В течение учебного года велась просветительская работа с родителями выпускников и детьми старших групп по дошкольной подготовке, проведены общие и групповые родительские собрания по теме «Скоро в школу» онлайн-консультации, на которых были проанализированы итоги мониторинга готовности выпускников ДОО к обучению, проведены консультации специалистами детского сада на темы: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Готовим руку к письму», «Адаптация ребенка в школе».

Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития творческих способностей детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

**Таким образом,** стабильно высокий уровень подготовки детей к школе. Совместные мероприятия в образовательном пространстве детский сад – школа выполнены. Создание Портфолио выпускников ДОО (100%).

### ***Результаты деятельности структурных подразделений ДОО***

#### **Организация работы дошкольного мини-центра «Сказка»**

В 2022-2023 уч.г. продолжал работу дошкольный мини-центр «Сказка», в рамках которого функционируют: адаптационная группа кратковременного пребывания «Кроха», группа кратковременного пребывания по дошкольному образованию.

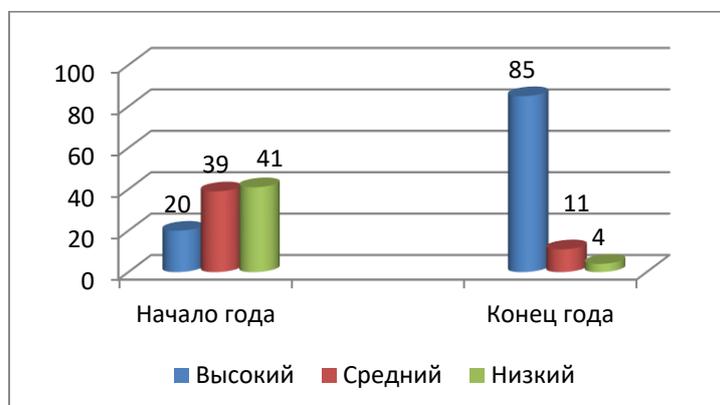
Адаптационная группа кратковременного пребывания «Кроха» для детей раннего дошкольного возраста (от 1 года до 3 лет) пользуется спросом среди семей с неорганизованными детьми. В течение года с воспитанниками проводились занятия по физической культуре, музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, по развитию мелкой моторики рук. Ежедневно проводился обучающий курс для родителей по методике проведения игр-занятий с детьми в «Маминой школе» (на платной основе). По вопросам воспитания детей раннего дошкольного возраста проведено 10 консультаций, новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза», досуги различной тематики.

Информация об условиях работы группы кратковременного пребывания представлена на сайте ДОО.

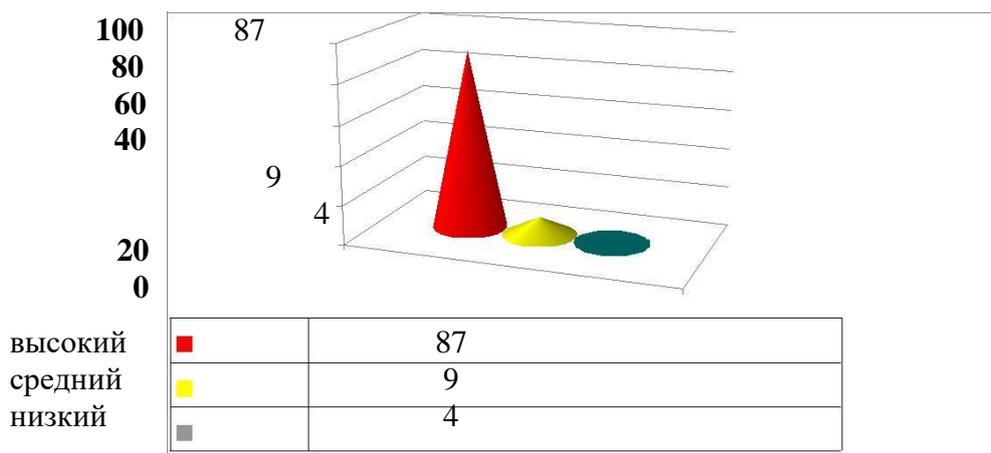
Проведенное анкетирование родителей на предмет удовлетворенности результатами образовательной деятельности.

По результатам диагностического исследования на конец года у детей группы кратковременного пребывания детей дошкольного образования наблюдался рост общего развития, что свидетельствует о правильной, эффективной образовательной работе.

Уровни развития (%)	Начало года	Конец года
Высокий	20	85
Средний	39	11
Низкий	41	4



Высокий уровень готовности детей к школьному обучению показали 87% детей, средний -9 % детей, низкий- 4, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.



### Организация логопедической работы в ДОУ

Воспитанники детского сада с нарушениями речи получают необходимую помощь и речевую коррекцию. С детьми работают 2 квалифицированных учителя-логопеда, что позволяет увеличить охват детей с нарушениями речи и организовать эффективную коррекционную работу.

В 2022-2023 учебном году на логопедические занятия было зачислено 66 детей. Из них с ОНР II и III уровня – 7 человек, остальные – это дети с ФФН и ФН, большинство с минимальными дизартрическими проявлениями (24 и 25).

Согласно протоколу ТПМПК, из оставшихся 23 детей выпущено 16 с чистой речью, оставлено для продолжения коррекционных занятий 6 детей, 1 – получил рекомендации продолжить обучение в ДОУ Новых детей набрали 46 человек. Детей с ОВЗ (речевых) - 13 человек.

### Организация работы консультационного центра

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в 2022-2023 уч.г. продолжил работу консультативный пункт ДОУ. Для родителей специалистами консультационного центра проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Консультативная работа с детьми была организована в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдавались устные рекомендации специалиста, который консультировал.

#### **Оказание консультационной помощи родителям в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

В рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", входящего в состав национального проекта "Образование", в период с 2019 - 2024 гг. на территории Тамбовской области реализуется региональный проект "Поддержка семей, имеющих детей".

Основной целью проекта является создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Наша образовательная организация является одним из учреждений, предоставляющим данный вид помощи.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» располагает необходимыми ресурсами для реализации задач регионального проекта.

Запись родителей на консультацию проводится как лично, так и по телефону. Родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультаций. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы. Примерное время одной консультации 40 минут. Консультацию специалистов детского сада можно получить на сайте учреждения.

В период с сентября 2022 года по август 2023года 69 родителей получили консультационную помощь. Количество родителей, удовлетворенных качеством предоставленных услуг 97%.

Больше всего родители (законные представители) интересуются вопросами адаптации и профилактики различных отклонений (в речевом, поведенческом, психическом развитии детей), организацией адаптационного периода. Консультации проводились индивидуально, причем, на одну тему клиента консультировали разные специалисты, тем самым, наиболее полно охватывая проблему.

Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах и порядке предоставления бесплатной помощи это:

- официальный сайт ДОУ в сети Интернет;
- социальные сети
- информационные стенды ДОУ.

Несмотря на положительную динамику в реализации проекта мы столкнулись с определенными рисками – это отсутствие должной заинтересованности у родителей и многообразие консультативной поддержки в других ДОУ, созданных на территории как муниципалитета, так и на различных интернет площадках.

И в заключении хотелось бы сказать о перспективах реализации проекта в нашем ДОУ. Мы планируем предоставление услуг населению в дистанционном режиме.

С открытием дистанционного сервиса у ДОУ появится возможность привлечь большее количество потенциальных клиентов. Родители могут воспользоваться услугой, не выходя из дома, оставляя на официальном сайте детского сада заявку на индивидуальную консультацию или формулируя вопрос, заполнить специальную форму для обратной связи. Таким образом, родители могут получить электронный ответ специалистов по разрешению проблемы, что является наиболее актуальным в сегодняшней эпидемиологической ситуации.

**Заключение:** обеспечена эффективная работа структурных подразделений ДОУ. Увеличен охват детей и родителей вариативными формами дошкольного образования. Успешно работает адаптационная группа «Кроха», стабильно высокие результаты показывают воспитанники ГКП по дошкольному образованию, высокий процент детей-логопатов с исправленной речью. Деятельность семейных групп обеспечивает удовлетворение потребностей родителей в услугах дошкольного образования.

#### 4. Анализ качества взаимодействия с семьей

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников коллектив детского сада также рассматривает как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. В течение года проводились традиционные мероприятия с участием родителей, детей и сотрудников в онлайн формате. «День открытых дверей», консультации, праздники, конкурсы совместного творчества детей и родителей «Встречаем Новый год», «Осенняя фантазия».

Неизменными ежегодными мероприятиями, посвященными Дню Победы в Великой Отечественной войне и направленными на воспитание уважения к памяти погибших, ветеранам войны, остаются: праздник «День Победы», конкурс рисунков «Салют Победе!», экскурсии к памятникам погибшим воинам участие в городском митинге памяти павшим в войне. Важное ежегодное событие в жизни наших будущих первоклассников «Выпускной» является не забываемым торжественным моментом, как для самих выпускников, так и для родителей и педагогов детского сада.

Кроме того, для родителей детей дошкольного возраста, жителей микрорайона в детском саду работает консультационный центр для родителей, в котором они могут получить у специалистов ДОУ консультации по различным вопросам развития и воспитания детей, поступления в детский сад и подготовки к школе.

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей.

Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ.

В настоящее время заметна тенденция возрастающего интереса у родителей к имиджевым и общесадовым мероприятиям. В дальнейшей работе, используя этот интерес, возможно повысить степень участия родителей в образовательных проектах ДОУ, через поиск действенных активных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ (флешмобы, тренинги, дискуссии).

Что родителям больше всего нравится в ДОУ (по результатам анкетирования):

1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей –92%, не совсем соответствует –8%
2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей –высокий уровень –83%, средний–17%
3. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми –92%-высокий уровень, средний –8%.

Опрос родителей

«Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» показал следующие результаты:

1. 100% опрошенных считают, что работники ДОУ доброжелательны по отношению к их ребенку.
2. 99% родителей считают компетентными работников ДОУ, 1% -затрудняется ответить.
3. Удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ 97% родителей, 1% -не удовлетворены и 2% затрудняются ответить.
4. 97% опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ, 3% -частично удовлетворены.
5. 99% родителей готовы порекомендовать ДОУ другим людям, 1% - затрудняются ответить

В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» в январе 2022года проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников учреждения по удовлетворенности качеством и доступностью образовательной услуги. В анкетировании приняло участие 178 респондентов (65% от количества посещающих учреждение). По результатам социологического опроса получены следующие результаты: общий показатель удовлетворенности родителями (законными представителями) муниципальной услугой «Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного

образования детей» - 92%.

**Заключение:** большинство родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ достаточно высоко оценивают деятельность дошкольного учреждения, качество и доступность предоставляемой услуги в дошкольном учреждении.

### 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В детском саду созданы условия для организации работы по охране здоровья и медицинскому сопровождению образовательного процесса. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляют 2 медицинские сестры Рассказовской ЦРБ и закрепленный врач-педиатр.

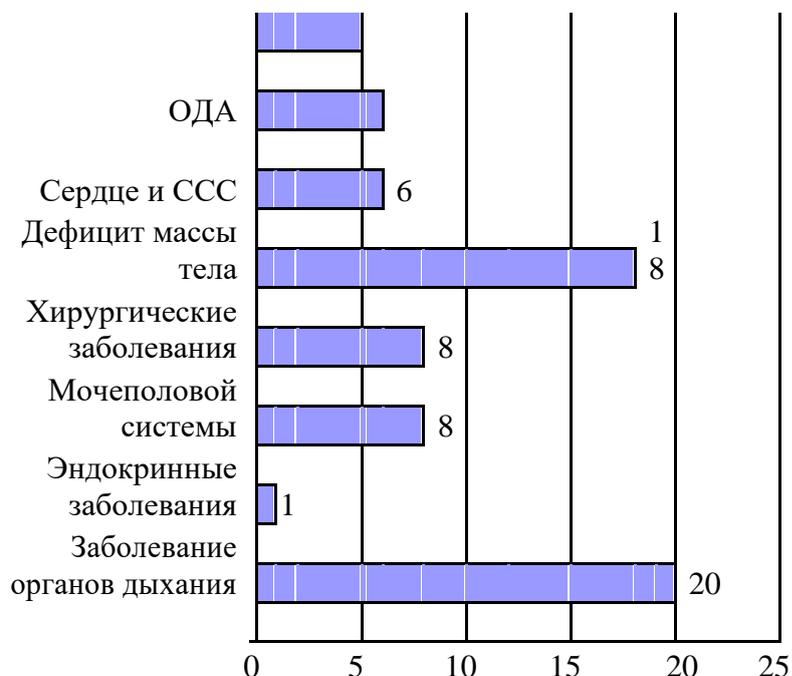
С муниципальными органами здравоохранения заключен договор на оказание медицинского обслуживания дошкольного учреждения. В ДОУ имеется медицинский блок, в который входят: комната медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. В музыкальном и спортивном залах имеются ионизаторы воздуха.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	2022-2023 уч.г.	
	Количество	%
1. Общая заболеваемость	886	
2. Острая заболеваемость	806	90,9
3. Заболеваемость детей	4	1,7
- в случаях,	21	9,1
- в днях на 1 ребенка		
4. Процент часто болеющих детей	2,0	8,0
5. Индекс здоровья	56	
6. Процент детей с хроническими заболеваниями	2	0,7
7. Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	126	55
8. Распределение детей по группам здоровья:		
I- группа здоровья	157	68,5
II- группа здоровья	68	30
группа здоровья	4	0,4
группа здоровья	-	-

В течение года осуществляется ежедневный мониторинг заболеваемости воспитанников, проводится разъяснительная работа с сотрудниками и родителями воспитанников по профилактике инфекционных заболеваний, необходимости вакцинации против гриппа.

В 2022-2023 учебном году медицинским осмотром охвачено 248 детей (100%). По результатам осмотра установлено, что среди ведущих патологий на 1 место выходят заболевания органов дыхания, 2 место - кариес, 3 место- дефицит массы тела.





В 2022-2023 учебном году проведено онлайн родительское собрание с участием специалистов по вопросам вакцинирования детей, для родителей разработаны информационные материалы, рекомендации. Это способствовало значительному увеличению количества вакцинированных детей, в соответствии с ежегодным календарем прививок. В 2022-2023 учебном году вакцинировано вакциной «Гриппол +» 97 % детей 3-7 лет.

В течение года проводилась разъяснительная работа с сотрудниками и родителями воспитанников по профилактике инфекционных заболеваний, в том числе и новой инфекции Ковид – 19. В рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом организована работа по информированию родителей и сотрудников детского сада по вопросам профилактики и раннего выявления туберкулеза, формирования предпочтения к здоровому образу жизни. Медицинскими работниками была проведена лекция для сотрудников ДОУ «Туберкулез, причина и его профилактика». Во всех группах родителям представлена стендовая информация «Что нужно знать о туберкулезе», памятки «Профилактика туберкулеза», «Туберкулез, можно предупредить!», «Внимание, туберкулез!». Медицинскими работниками ДОУ были проведены индивидуальные беседы с родителями, которые отказываются прививать детей. Для родителей разработаны информационные материалы, рекомендации по вопросам вакцинирования детей, на сайте учреждения размещена информация по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19, туберкулеза.

В целях сохранения здоровья воспитанников в детском саду широко используются неспецифические меры профилактики гриппа и ОРВИ: фитонцидотерапия, эффективно использовались кулоны с чесноком и луком, а также полоскание полости рта лекарственными сборами.

В детском саду используются элементы здоровьесберегающих технологий «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой, гимнастика для глаз, закаливание водой, воздухом, пальчиковые игры, динамические паузы. Проводятся нетрадиционные физкультурные занятия, «минутки шалости», динамичные паузы.

Большое внимание педагогический коллектив ДОУ уделял закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организована работа группы ЧБД, занятия проводит инструктор по ФК.

*Физкультурные занятия.*

Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, ритмическую гимнастику, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, точечный массаж. Инструктор по

физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической готовности половозрастных различий; интегрированные (физическая культура – экология), (физическая культура – музыка); имитационно-театрализованные «Делай как Я!» и др.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОО выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДОО, мы смогли добиться стабильных показателей уровня физической подготовленности детей.

#### **Уровень физической подготовленности детей**

<b>Учебный год</b>	<b>2022-2023 уч.г.</b>
<b>Высокий уровень</b>	<b>67%</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>33%</b>
<b>Низкий уровень</b>	

Совместные спортивные и игровые мероприятия способствуют повышению интереса родителей к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, приобщению к здоровому образу жизни. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки, проводились консультации, деловые игры, спортивные праздники: «Салют, Олимпиада!», «Физкульт-Ура», «Мама, Папа, Я -спортивная семья» и т.д.

Тем не менее, в течение последних лет наблюдается снижение активности родителей, особенно отцов воспитанников, в физкультурно-оздоровительных мероприятиях учреждения. Необходимо проводить мероприятия для мальчиков и пап, девочек и мам, что позволит значительно активизировать участие в них родителей.

**Заключение:** активно используются здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. Стабильно высокий уровень физической подготовленности детей. Высокий процент вакцинированных детей. Наблюдается активное участие семей в спортивных мероприятиях.

#### **Организация питания детей**

Организация питания в детском саду соответствует возрастным нормам, отвечает требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Пищевые продукты поступают в дошкольное учреждение с сопроводительными документами, подтверждающими их качество и безопасность. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Питьевой режим в детском саду соответствует требованиям качества и безопасности. Одним из основных принципов организации питания

дошкольников в нашем детском саду служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение всех основных групп продуктов – мяса (куры), рыбы, молока и кисломолочных продуктов, яиц, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. обеспечивает воспитанников всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов: 10-дневное перспективное меню, с набором технологических карт. При приготовлении блюд соблюдается принцип "щадящего питания": для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение (жарка не допускается). Меню размещается на стендах для родителей.

Сотрудники детского сада стремятся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми и вкусными. В МБДОУ «Детском саду № 5 «Сказка» организовано 4-х разовое питание в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами дошкольного учреждения.

Питание детей в дошкольном учреждении находится под постоянным контролем администрации, медицинских работников. Осуществляется строгий контроль качества поступающих продуктов, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качества готовых блюд. Проверяются также санитарно-противоэпидемический режим

пищеблока и соблюдение работниками правил личной гигиены, работает бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, медицинская сестра, представитель профсоюзного комитета ДОУ, родители воспитанников.

Успех организации питания в нашем детском саду достигнут выполнением режима, норм питания, использованием разнообразных блюд, эстетикой организации питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребенка, исключением насилия.

Штатные единицы работников пищеблока укомплектованы полностью. Работники проходят 1 раз в год профилактический осмотр, 1 раз в 2 года санитарно-гигиеническое обучение, которое включает в себя вопросы организации питания.

Фактические расходы на питание одного ребенка в день в 2022-2023 уч.г. составил 125 рубля.

Результаты анкетирования родителей по вопросам питания в 2022-2023 учебном году показывают, что удовлетворены организацией питания в детском саду 90 % родителей. В День открытых дверей родители имеют возможность познакомиться с некоторыми блюдами и оценить их качество приготовления.

**Заключение:** детское питание в учреждении организовано в соответствии требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Сохраняется высокий уровень удовлетворенности родителей организацией детского питания в учреждении. Отсутствуют жалобы родителей к организации детского питания в учреждении.

### 5.1 Анализ соответствия материально-технических условий

Материально-техническая база учреждения достаточна, размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Детский сад укомплектован необходимой ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием.

Ежегодно предметно-пространственная среда учреждения совершенствуется в соответствии с основными направлениями деятельности детского сада:

**Для всестороннего развития воспитанников функционируют:**

			
<ul style="list-style-type: none"><li>*Медицинский кабинет</li><li>* Изолятор</li><li>*Процедурный кабинет</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Изостудия</li><li>*Галерея детских рисунков</li><li>*Мини-музей "Русская изба"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Спортивный зал</li><li>*Тренажерный зал</li><li>*Музыкальный зал</li><li>*Спортивная площадка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*2 логопедических кабинета</li><li>*Кабинет педагога-психолога</li><li>*Дошкольный мини-центр "Сказка"</li></ul>

В 2022-2023 учебном году администрацией детского сада проводилась целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы учреждения, оснащению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, его групп, а также прилегающей территории.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В течение отчетного периода материально-техническая база обновилась. Закуплено: детская мебель, игрушки, сантехника, телевизоры, ноутбуки; сделан косметический ремонт групп, заменены оконные блоки.

Несмотря на трудности экономического характера, в ДОУ идет процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для развития детей в свободной самостоятельной деятельности и организации образовательной деятельности, оборудованы игровые центры с учетом основных направлений образовательной программы: уголки ряжения, книжные уголки, игровые зоны, наборы демонстрационных пособий, наборы развивающих и дидактических игр и др.

Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно, но является устаревшим, не соответствующим современным требованиям к оснащению дошкольных образовательных учреждений, количество его недостаточно. Необходима организация работы по обустройству игровых и спортивных площадок современным оборудованием.

Центром педагогической работы в детском саду является методический кабинет. В распоряжении педагогов имеется библиотека с методической литературой, научно-практическими и популярными периодическими изданиями, формируется электронный банк методических разработок. Имеется 2 компьютера, 13 ноутбуков, проектор, экран, 2 МФУ, принтер, во всех группах имеются магнитофоны, доступны 3 выхода Интернет. Это позволяет обеспечить использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками и родителями, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, расширяет возможности использования Интернет-ресурсов для организации образовательной деятельности с воспитанниками, мероприятий с родителями.

Однако, уровень оснащенности компьютерной, копировальной и множительной техникой для осуществления образовательного процесса и мониторинга образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями остается недостаточным.

Для эффективного решения задач дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, организации процедуры оценки качества дошкольного образования необходимо дополнительное оснащение современным игровым, сенсорным и мультимедийным оборудованием.

**Таким образом,** материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### ***5.3. Анализ соответствия обеспечения безопасности пребывания детей в детском саду***

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» созданы безопасные условия пребывания воспитанников и сотрудников. Детский сад находится под постоянным контролем отдела вневедомственной охраны. В учреждении установлена система автоматической передачи сигналов о пожаре на объект в пожарную службу, обеспечивающая немедленное реагирование пожарной части на пожароопасную ситуацию в учреждении. Требования пожарной безопасности и Роспотребнадзора выполнены в учреждении на 100%.

Обеспечение условий для комплексной безопасности работников и воспитанников выполняются за счет организации профилактической работы по противопожарной безопасности; обеспечения бесперебойной работы системы пожарной сигнализации; организации пропускной системы дежурства; обеспечения работоспособности «тревожной» кнопки; организации профилактической работы по предупреждению терроризма и экстремизма; организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, о чем свидетельствует отсутствие предписаний по результатам проверок Роспотребнадзора.

В соответствии с планом работы дошкольного учреждения регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность воспитанников и сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях: проводятся тематические беседы, тренинги по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуационные тренировки с детьми и сотрудниками. В целях обучения правилам пожарной безопасности, ознакомления с работой пожарных подразделений и профессий пожарного организуются экскурсии в пожарную часть, профилактические мероприятия: месячник пожарной безопасности «Останови огонь!», выставки рисунков и т.д. Коллектив и воспитанники учреждения ежегодно принимают участие в городских профилактических акциях «Внимание – Дети!». Частыми гостями у девочек и мальчишек являются инспектор по пропаганде ПДД ГИБДД и инспектор ТОНД г. Рассказово. В ходе каждой встречи они доступно рассказывают о важности и значимости соблюдения правил дорожного движения, вручают памятки каждому ребенку, демонстрируют поучительные мультфильмы из цикла «Уроки тетушки Совы».

В учреждении разработаны и утверждены «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт пожарной безопасности», регламентирующие комплексные меры по обеспечению безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного пространства детского сада: детей, родителей и сотрудников.

В целях обеспечения дополнительной безопасности эксплуатации игрового и спортивного оборудования на территории дошкольного учреждения, профилактики детского травматизма сотрудниками ежедневно осуществляется проверка целостности и безопасности уличного спортивно-игрового оборудования для использования воспитанниками учреждения во время прогулки и активного отдыха, результаты проверки фиксируются в специальном журнале.

**Таким образом,** в учреждении созданы безопасные условия пребывания воспитанников и сотрудников. Организована профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые цель и задачи.

### **Цель и задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год**

Цель развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад №5 «Сказка» на 2023 – 2024 учебный год: повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП

#### **Задачи:**

1. Продолжать работу ДОО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повысить качество педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраста