

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка»
протокол от 16 апреля 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 5 «Сказка»
Г.Н.Скрынникова
Приказ № 31 от 18 апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Сказка»
за 2023 год**

Аналитическая часть

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом от 14.12.2017г. № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» от 28.02.2024г № 20 «О проведении самообследования по итогам 2023» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проведена оценка состояния деятельности МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» за 2023 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Сказка» (МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка») |
| Руководитель | Скрынникова Галина Николаевна |
| Адрес организации | 393250, Тамбовская обл., г. Рассказово, ул. Маяковского, д. 1 |
| Телефон, факс | 8 47531 24-9-70 |
| Адрес электронной почты | Ds5@g31.tambov.gov.ru |
| Адрес сайта | https://skaska5.68edu.ru/ |
| Учредитель | Администрация г. Рассказово |
| Дата создания | 1980 год |
| Правоустанавливающие документы. | <p>Устав: утвержден постановлением администрации г. Рассказово от 03.06.2015г. № 898,</p> <ul style="list-style-type: none">• Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 68Л01№ 0000516, регистрационный № 18/245 от 09 октября 2015 года• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 68 № 002878636 выдано межрайонной МИФНС №3 по Тамбовской области• Свидетельство о государственной регистрации правооперативного управления муниципальным имуществом: 68-68/020-68/020/202/2015-619/1, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области• Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 68-68-11/025/2012-628, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области |
| Режим работы ДОО | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Сказка» (далее – ДОО) расположено в центральном микрорайоне города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 2165,10 кв. м. Площадь земельного участка составляет 11904 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности ДОО - образовательная деятельность.

Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанников определяется «Правилами приёма, перевода и отчисления воспитанников на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Сказка», утвержденными приказом от 25.03.2022г. № 23.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования» на территории города Рассказово Тамбовской области, утвержденного постановлением администрации города Рассказово от 29.05. 2020г. № 662.

Вывод. Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.), СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив реализовал основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка», разработанную с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка », разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка», а с детьми с ОВЗ – по адаптированной образовательной программе, разработанной на основании ФАОП ДО.

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» функционировало 12 групп с общей численностью - 259 воспитанников (по состоянию на 31.12.2023г.)

Из них:

➤ 10 групп в режиме полного дня:

- 2 группы для детей 2-3 лет - 40 чел.;
- 2 группы для детей 3-4 лет - 50 чел.;
- 2 группы для детей 4-5 лет- 50 чел.;
- 2 группы для детей 5-6 лет (комбинированные) - 50 чел.;
- 2 группы для детей 6-7 лет (комбинированные) - 49 чел.

➤ 2 группы кратковременного пребывания (в рамках работы дошкольного центра «Сказка»:

- адаптационная группа кратковременного пребывания детей «Кроха» (присмотр и уход) - 10 чел.;
- группа кратковременного пребывания детей по дошкольному образованию детей – 10 чел.
Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основе организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип планирования.

Переход на ФОП ДО и ФАОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350): проведен аудит содержания ОП, проанализирован контингент обучающихся с ОВЗ, мониторинг инфраструктуры РППС, анкетирование родителей. Подготовлен проект ОП и АОП ДО в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО с учетом мнения родителей.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Результаты анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно- познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

Проведена серия обучающих семинаров и консультаций с педагогами на тему: «Содержание разделов ФОП ДО», «Рабочая программа воспитания в свете новых требований по внедрению ФОП», «Педагогическая диагностика». Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по

вопросам применения ФОП ДО. Проведено информационное обеспечение: размещена информация на стендах и официальном сайте ДОУ, проведены родительские собрания с обсуждением вопросов о переходе на ФОП До и ФАОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" детский сад реализует также новую федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа детского сада разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель АООП ДОО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста сОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

3. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Главные цели управленческой деятельности:

1. Создание и становление управляемой и управляющей систем.
2. Поддержание всех свойств системы, ее упорядочение и стабилизация.
3. Обеспечение оптимального функционирования системы (предусматривает актуальность функций: прогнозирование, перспективное планирование, специальную деятельность по внедрению инноваций в жизнь ДОО).

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический | - принимает Положение о педагогическом совете; |

| | |
|----------------------------------|--|
| совет | <ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию и направленность образовательной деятельности учреждения; - отбирает и принимает образовательные программы для использования в учреждении, программное учебно-методическое обеспечение; - принимает учебный план, календарный учебный график учреждения; - обсуждает вопросы планирования, содержания, форм и методов образовательной деятельности учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг; - решает другие вопросы образовательной деятельности в соответствии с Положением о педагогическом совете. |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> - принимает и вносит на рассмотрение учредителя изменения и дополнения в устав учреждения; - принимает Положение об Общем собрании работников учреждения, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников учреждения; - определяет форму и систему оплаты труда, размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего и компенсационного характера, в пределах имеющихся у учреждения средств на оплату труда; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения; - вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот работникам учреждения, предусмотренных коллективным договором в пределах компетенции учреждения; - заслушивает отчеты заведующего учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего учреждением, его заместителей, вносит на рассмотрение заведующего учреждения предложения по совершенствованию работы учреждения; - знакомится с итоговыми документами по проверке контролирующими органами деятельности учреждения и заслушивает заведующего учреждения о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе |
| Родительский комитет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |

Все коллегиальные органы МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными актами, прошедшими процедуру утверждения в установленном порядке. Положения, определяющие структуру управления и функционирования

МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» своевременно обновляются в соответствии с требованиями законодательства.

Система функционирования органов управления МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» позволяет оперативно внедрять необходимые изменения в локальные акты учреждения, рассматривать, обсуждать предлагаемые изменения на заседаниях коллегиальных органов (педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет), согласовывать локальные акты, касающиеся соблюдения прав воспитанников с родительским комитетом МБДОУ.

Между органами управления МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» в 2023 году не возникло неразрешимых конфликтных ситуаций, препятствующих своевременному принятию решений.

Для полноценной и грамотной организации управления дошкольным учреждением, необходимо, чтобы оно своевременно реагировало на возникшие изменения. Для этого управляющая система должна получать информацию обо всех изменениях условий. Получение такой информации обеспечивает контроль.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего. Контроль осуществляется в виде плановых проверок (оперативный, тематический, медико-педагогический контроль) в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

На современном этапе развития учреждения очень важен личностно- ориентированный подход в управлении дошкольным учреждением. Главная задача управленческой деятельности в 2023 году - индивидуальный и дифференцированный подход к каждому члену коллектива для организации слаженной работы всего учреждения, стремление к тому, чтобы каждый из сотрудников чувствовал себя важной деталью общецелостного организма.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников. Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой до-

школьного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка», реализуемой учреждением с 1 сентября 2023 года, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до завершения обучения, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» для детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

В связи с введением ФОП ДО в 2023 году были переработаны и приведены в соответствии с действующими нормами законодательства рабочие программы педагогов. Рабочие программы педагогов ДОУ являются нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Они представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО и рабочей программой воспитания. С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания входит в структуру образовательной программы ДОУ и строится на основе федеральной рабочей программы воспитания, а также включает региональный компонент и уклад организации.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционные мероприятия МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя;
- совместное создание и проведение праздников, различных развлечений педагогов, детей и родителей;
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую

(в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патристическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патристическим направлениями воспитания;
- образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эсте-

тическим направлением воспитания;

- образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания.

Основные направления воспитания

| Направления воспитания | Ценности |
|-------------------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное | Познание |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь |
| Трудовое | Труд |
| Эстетическое | Культура и красота |

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые, построенные с учетом Федерального календаря воспитательной работы. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материалов основной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Анализ системы дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» создана в целях формирования и совершенствования единого воспитательного пространства, способствующего повышению качества образования и воспитания, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, формированию компетентностей.

Организация дополнительных образовательных услуг, как и любая деятельность включает в себя следующие компоненты: мотив, цели и задачи, средства решения поставленных целей и задач, содержание деятельности и ее технологии. Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Перечень и стоимость дополнительных образовательных услуг, утверждаются постановлением администрации г. Рассказово.

В 2023 году реализовывалось 8 дополнительных образовательных программ по двум направлениям: художественному и социально-педагогическому.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
реализуемые в ДОО в 2023г:

| № п/п | Название программы | Срок реализации | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Возраст обучающихся |
|--|------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|---------------------|
| Социально-педагогическая направленность | | | | | |
| 1 | «Грамотейка» | 2 года | 4 | 95 | 5-7 лет |
| 2 | «Мамина школа» | 1 год | 1 | 10 | 1,5-2 лет |
| 3 | «Веселые пальчики» | 1 год | 2 | 44 | 3-4 года |
| 4 | «Лопотушки» | 1 год | 2 | 48 | 4-5 лет |
| 5 | «Речевичок» | 1 год | 2 | 36 | 2-3 года |
| Художественная направленность | | | | | |
| 7 | «Обучение танцам» | 1 год | 5 | 94 | 4-7 лет |
| 8 | «Нетрадиционные техники рисования» | 3 года | 7 | 117 | 4-7 лет |

Количество детей, охваченных дополнительным образованием стабильно высокое.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

В конце учебного года руководителями ОДО представляются отчетные мероприятия с участием кружковцев для родителей и детей детского сада: концерты, творческие выставки, спектакли, открытые занятия. Все дети успешно осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Руководители ОДО осуществляют преемственность с образовательными учреждениями города: МБУДО ДДТ, МБУ ДО ДШИ, МБОУ СОШ № 4 и др. Выпускники продолжают дальнейшее обучение в учреждениях дополнительного образования и добиваются высоких результатов в творческих конкурсах различного уровня.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» – активный участник различных культурно-массовых мероприятий, что свидетельствует о высоком творческом потенциале воспитанников и педагогов учреждения. Воспитанники кружков добиваются высоких результатов в творческих конкурсах различного уровня.

| Название конкурса | Степень участия |
|--|-----------------|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы» | 1 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы» | 2 место |

| | |
|--|--|
| Муниципальный этап V Областного конкурса одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» | 2 место-1 чел. 3 место-1 чел. |
| Смотр – конкурс «Лучшее пособие по валеологии» | 1 место-1 чел. 2 место-1 3 место-2 чел. |
| Международная онлайн викторина «Правила поведения на льду» | Участники |
| Всероссийский онлайн – конкурс ВШДА «День рождения снеговика» | 1 место-2 чел. |
| Международная викторина «Финансовая грамота» | 1 место-1 чел. |
| Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» | 1 место-2 чел. 3 место-2 чел. |
| Муниципальный этап II Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023» , приуроченного к проведению года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1 место-1 чел. 2 место-3 чел. 3 место-3 чел. |
| Международная онлайн-викторина «ПДД Светофор» | 1 место-1 чел. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая Купина» | 1 место – 1 чел. |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая книга детства» | 1 место-1 чел. |
| Акция «Дети-детям | 3 участника |
| Городской конкурс чтецов о лете | 1 место-1 чел, 2 место -1 чел. |
| Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую весну» | 1 место – 1 чел., 2 место-4 чел. |
| Всероссийская акция «Слово о моей стране» | Участники |
| Онлайн – викторина «Как лес готовится к осени» | 1 участник |
| Акция «Добрые крышечки» | 20 участников |
| Городской конкурс онлайн конкурс «Осенняя фантазия» | 2 место-2 чел. 3 место-1 чел. |
| Открытый конкурс ТГТУ «Юный архитектор» | 3 место-1 чел. |
| Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» | 3 место – 1 чел. 2 участника |
| Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных учреждений «Дорога глазами детей» | 2 место-1 чел. 3 место – 2 чел. 1 участник |

| | |
|--|--|
| Городской конкурс чтецов среди воспитанников с нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений | 1 место-2 чел. |
| Региональный конкурс поделок «Динамовская новогодняя композиция, посвященная 100 – летию общества «Динамо» | Специальный диплом |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая Мама» | 1 место-3 чел. |
| Творческий конкурс «Лучший скворечник, кормушка для птиц»» | 1 место-2 чел., 2 место -2 чел. |
| Всероссийский онлайн-конкурс ВШДА «День рождение Деда Мороза» | 1 место -1 чел. |
| Смотр-конкурс «Говорящие стены» | 1 место – 1 чел. 2 место-2 чел. 3 место 1 чел. |

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.

2. Все заявки родителей на услуги выполнены.

3. Дети посещают занятия с большим желанием.

4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.

5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

7. Создан механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах.

Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как повышение качества образования дошкольников и как дополнительный источник финансирования ДОО.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных услуг по дополнительным образовательным программам: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума. Расширять материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг. Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг. Обеспечивать платные услуги рекламой.

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Вывод: реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной активности воспитанников и их творческих способностей, формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности ДОО, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) в рамках расширения образовательных услуг позволило обеспечить увеличение контингента воспитанников в целом. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 95%. Стабильно высокая активность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Психолого-педагогическая диагностика

В образовательной организации педагогами проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, направленная на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодей-

ствия со взрослыми и сверстниками. Учебным планом предусмотрены периоды педагогической диагностики достижения планируемых результатов (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Педагогическая диагностика проводится на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

| Основные направления развития детей | Уровень усвоения основной образовательной программы детьми |
|--|---|
| Познавательное развитие | 96% |
| Речевое развитие | 96% |
| Художественно-эстетическое развитие | 98% |
| Физическое развитие | 99% |
| Социально-коммуникативное развитие | 98% |
| Итого: | 97% |

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 95% до 100%.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в

Детском саду.

Вывод: Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание социально-коммуникативному и речевому развитию детей.

Количественные показатели коррекционной работы с детьми в ДОУ

В 2023 году логопедические занятия посещало 66 ребенка:

- 24 с заключениями ТППМК (из них 7 с ФФН и 2 с ОНР)
- 42 по рекомендации ППк (среди них также были с ФФН и с ФН)

В течение года выбыло 2 ребенка. Из оставшихся детей выпущено в школу всего 29 ребенка.

Из них: 23 – речь в норме, 6 – рекомендовано продолжить занятия с логопедом в школе.

Согласно протоколу ТППМК от 27.04.2023 у детей с коллегиальными заключениями ТППМК: 16 – речь в норме, 6 – продолжают занятия с логопедом в школе, 1 – получил рекомендации продолжить обучение в ДОУ.

Из 42 человек с заключением ППк, 7 ушли в школу с чистой речью, 7 с чистой речью останутся в саду, продолжают обучение 28 детей. 16 из них зачислены через ТППМК и 12 через ППк.

На следующий учебный год зачислили на коррекционные занятия 62 ребенка. Из них 21 с заключениями ТППМК и 41 с рекомендациями ППк. Статус ОВЗ получили 17 детей. 5 с ОНР, 1 с ЗППР, остальные с ФФН.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей по требованию и по мере необходимости, а также мероприятия по плану детского сада.

Анализ адаптационного периода

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в октябре 2023 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ 40 детей в группы полного дня возрасте от 1,5 до 2 лет.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, после-полуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации. Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

- 3 балла - положительные показатели;
- 2 балла - неустойчивые показатели;
- 1 балл - отрицательные показатели.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

- легкая – до 20-30 дней 16-20 баллов
- средняя – до 45 дней 15-11 баллов
- тяжелая – более 70-75 дней 10-7 баллов.

Анализ адаптационного периода показал следующие результаты из 40 детей раннего возраста, выявлено:

- с легкой степенью адаптации – 21 детей (52%),
- со средней степенью адаптации – 18 ребенок (45%),
- с тяжелой степенью адаптации – 1 ребенок (2,5%).

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- недостаточное развитие у детей социальных навыков (уверенности ребенка в себе, само-

стоятельности, умения занять себя игрушками, навыков сотрудничества) вследствие ограничения круга общения ребенка, представленного одними родителями;

- отсутствие со стороны родителей психологической подготовки ребенка, соответствующего настроения;

- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;

- повышенная тревожность родителей, неуверенности в том, что детский сад необходим для ребенка, неготовность «оторвать» ребенка от себя;

- нежелание выполнять рекомендации педагогов, стремление мамы быстрее выйти на работу, а ребенка с первой недели оставлять в саду на весь день до вечера;

- нерегулярность посещения детского сада, частая заболеваемость ребенка, нарушение состояния здоровья вызывают усложненную адаптацию;

- сильная привязанность ребёнка к матери.

- неприязненное отношение родителей к воспитательскому и родительскому составу группы.

По итогам исследования процесса адаптации были даны рекомендации воспитателям групп и родителям.

Вывод: прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития и образования детей. Намечили план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение учебного года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Продолжить коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

5. Оценка организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности (учебный план) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» на 2022 – 2023 был учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

На новый 2023-2024 учебный год с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования, учебный план был переработан и дополнен, с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная). Обязательная часть составляет 80%, формируемая часть участниками образовательных отношений – 20%.

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 80% учебного времени, составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности

| Ранний возраст(1 год – 3 года) | Дошкольный возраст(3 года – 7 лет) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– предметная деятельность и игры с со- ставными и динамиче- скими игрушка- ми;– экспериментирование с мате- риалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),– общение с взрослым и совмест- ные игры со сверстниками под руковод- ством взрослого;– самообслуживание и действия с быто- выми предметами- орудиями (ложка, совок, лопат- ка и пр.);– восприятие смысла музыки, сказок, стихов;– рассматривание картинок;– двигательная активность | <ul style="list-style-type: none">– игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с пра-вилами и другие виды игры;– коммуникативная (общение и взаимодей- ствие со взрослыми и сверстниками);– познавательно-исследовательская (исследо- вания объ- ектов окружающего мира и экс- периментирования с ними);– восприятие художественной литературы и фольклора;– самообслуживание и элементарный быто- вой труд (в помещении и на улице);– конструирование из разного материала, включая кон-структоры, модули, бумагу, природный и иной мате- риал;– изобразительная (рисование, лепка, аппли- кация);– музыкальная (восприятие и понимание смысла музы- кальных произведений, пение, |

**музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкаль-ных инструментах);
– двигательная (овладение основными движе-ниями)**

Количество и продолжительность образовательной нагрузки соответствуют требованиям санитарно-гигиеническим норм и требований (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах для детей 2-3 – не превышает 20 минут
- в группах для детей 3-4 и 4-5 лет - 30 и 40 минут соответственно;
- в группах для детей 5-6– 50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна;
- в группах для детей 6-7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации образовательной фронтальные и подгрупповые.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с ФОП ДО и "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности | |
|---|---|---|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность |

| | | |
|---|---|--|
| раз- витие | | |
| Речевое разви- тие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная дея- тельность |
| Художественно- эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассмат-ривание картинок | Изобразительная дея- тельность, музыкальная деятельность, конструи- рование, восприятие ху- дожественной литературы и фольклора |

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Содержание и формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ педагога:

- наблюдение за детьми в ходе всех видов деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи со специалистами образовательного учреждения, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты освоения образовательной программы, основные виды трудностей при освоении образовательной программы ребёнком.
- составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка, где отражаются проблемы и направления коррекционной работы;
- формирование микроклимата в группе, способствующего тому, чтобы каждый ребенок с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация индивидуальной работы, направленной на развитие познавательных интересов детей, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводится в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной);
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей в рамках реализации образовательной программы ДОО.

Система охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно правовых документов:

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32.

В настоящее время в процессе воспитания дошкольников используется множество инновационных моделей, в которых акцент сделан на раннее вовлечение детей в предметное обучение, расширение объема получаемых знаний. При этом двигательный комфорт физической активности остается либо неизменным, либо существенно изменяется за счет увеличения статического компонента в режиме дня ребенка.

Идет непрерывное обогащение методической базы электронными продуктами, методическими пособиями по всем направлениям здоровьесбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, профилактика и коррекция, организация питания. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм).

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОО в 2023 году

| Формы работы | Время проведения | Возраст |
|---|---|-----------------------------------|
| <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> | | |
| Гимнастика пробуждения | После сна в группе каждый день. | Начиная с групп для детей 3-4 лет |
| Динамические паузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, | Начиная с групп для детей 2-3 лет |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. | Все возрастные группы |
| Пальчиковая гимнастика | Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | С младшего возраста |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно На физкультурном занятии | Начиная с младшего возраста |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, | Начиная с групп для детей 3-4 лет |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы | Начиная с младшего возраста |
|-------------------------------|---|-----------------------------|

Технологии обучения здоровому образу жизни

| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице | Начиная с раннего дошкольного возраста |
|--|---|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на улице | Все возрастные группы |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию | Начиная со второй младшей группы |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Начиная со старшего дошкольного возраста |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке | Начиная с младшего дошкольного возраста |
| <i>Коррекционные технологии</i> | | |
| Технология музыкального воздействия | Во время занятий 2-5 мин | Начиная со старшего дошкольного возраста |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин | Начиная со средней группы |
| Артикуляционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин | Начиная с младшего дошкольного возраста |

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФООП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка востребованности выпускников

МБДОУ «Детский сад «Сказка» в 2023 году выпустил в школу 41 воспитанник. В мае 2023 г. проводилось обследование детей 6-7 лет.

Цель исследования – проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможность распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению выявлены следующие результаты:

- высокий уровень развития имеют 23 ребенка (56 %);
- средний уровень психологической готовности имеют 18 детей (44 %);

- низкий уровень развития – нет.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 82 % детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

Вывод: выпускники МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

7. Оценка кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано педагогами на 100 %, согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив ДОО состоит из 25 специалистов: 19 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по ФК.

Характеристика по уровню образования:

| Образование | 2022 год | | 2023 год | |
|----------------------------|----------------------|----|----------------------|----|
| | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % |
| Высшее | 14 | 56 | 13 | 52 |
| Среднее специальное | 11 | 44 | 12 | 48 |

Уровень квалификации и педагогического мастерства педагогов детского сада позволяет обеспечить качественный образовательный процесс.

Характеристика по уровню квалификации:

| Категория | 2022 год | | 2023 год | |
|--|----------------------|----|----------------------|----|
| | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % |
| Высшая | 3 | 12 | 3 | 12 |
| Первая | 9 | 36 | 9 | 36 |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | 40 | 9 | 36 |
| Не подлежат аттестации | 3 | 12 | 4 | 16 |

Прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов (в течение 3 лет).

Курсы повышения квалификации в 2023 году :

- категориальные - 4 педагогов,
- 1 педагог обучается в ВУЗе.

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию.

С целью повышения педагогического мастерства молодых педагогов в МБДОУ организована система наставничества, работа педагогической и психологической гостиной молодого воспитателя, где опытные педагоги делятся практическим опытом работы с молодыми коллегами.

Анализ педагогического стажа работы

| Стаж работы | 2022 год | | 2023 год | |
|--------------|----------------------|----|----------------------|----|
| | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % |
| до 3 лет | 3 | 12 | 3 | 12 |
| 3-5 лет | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 5-10 лет | 2 | 8 | 1 | 4 |
| 10-20 лет | 6 | 24 | 7 | 28 |
| 20-25 лет | 4 | 16 | 2 | 8 |
| Свыше 25 лет | 9 | 36 | 11 | 44 |

Возрастные характеристики:

| Возраст | 2022 год | | 2023 год | |
|---------------|----------------------|----|----------------------|----|
| | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % |
| Моложе 25 лет | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 25-29 лет | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 30-39 г. | 5 | 20 | 3 | 12 |
| 40-49 г. | 9 | 36 | 9 | 36 |
| 50-59 лет | 4 | 16 | 6 | 24 |
| Свыше 60 лет | 5 | 20 | 5 | 20 |

Кадровое обеспечение предоставления услуг по дополнительному образованию.

Дополнительные образовательные услуги в организации предоставляют 13 педагогических работников. Все педагоги прошли курсовую подготовку «Основы реализации дополнительного образования детей в ДОО» по направлениям предоставляемых услуг.

Квалификационная категория педагогов, предоставляемых дополнительные образовательные услуги:

- 1 категория - 10 чел.
- соответствие занимаемой должности - 3 чел.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационного потенциала педагогического коллектива.

На качество результативности педагогического процесса оказывает влияние личность педагога, его профессиональный уровень и способность к саморазвитию. Важно осознание педагогами:

- нового целеполагания развития личности ребенка на всех ступенях его образования;
- деятельностного подхода в образовании как основы поддержания активного познавательного, творческого отношения воспитанника к действительности;
- отношения к содержанию образования как средству, а не единственной цели образования.

Анализ соответствия кадрового обеспечения условиям реализации основной общеобразовательной программы требованиям, предъявляемым к кадрам, показал, что состав педагогических кадров способен решать поставленные задачи в Программе развития и образовательной программе учреждения.

Особое внимание методической службой детского сада уделялось решению задачи повышения профессионального мастерства и компетенции педагогов ДОО. Это обусловлено современными требованиями к организации образовательного процесса. В 2023 году активно

внедрялись различные формы организации повышения профессионального мастерства педагогов:

- взаимопосещения в рамках изучения и распространения передового педагогического опыта;
- адресная помощь;
- конкурсы на различном уровне;
- педагогические часы;
- мастер-классы;
- разнообразные виды организации педагогических советов;
- консультации-практикумы специалистов;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях;
- размещение материалов на персональных сайтах и на сайте ДОО.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов методической работы является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, профессиональных ежегодных конкурсах, конференциях и семинарах в очной форме и дистанционных, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования для общения с педагогами других регионов, в конкурсах различного уровня, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

Конкурсная активность педагогов в 2023 учебном году

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- Смотр-конкурс «Лучшее пособие по валеологии»: 1 место-1 чел., 2 место-1 чел., 3 место-1 чел.
- Всероссийского конкурса «Учитель покоривший интернет» 3 участника
- Всероссийский конкурс «Лучшее пособие «Стартап»- 1 участник
- Региональный конкурс «Один день из жизни детского сада» 1 место-1 чел.
- Воспитатель Бастрыкина Т.А. победитель муниципального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 и лауреат регионального этапа XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023г.
- Воспитатель Бастрыкина Т.А. победитель конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель» «старший воспитатель»
- Акция «Я воспитатель, а это значит...»- 2 чел.
- Конкурс «Мой воспитатель-мой наставник»- 1 чел. лауреат
- Городской конкурс «Какое гордое призвание- давать другим образование!»: 1 место-2 чел, 2 место – 3 чел., 3 место -7 чел.
- Региональный педагогический фестиваль «Новые технологии для нового поколения»: 3 человек-лауреаты конкурса
- Муниципальный конкурс видеороликов «Портрет наставника»- 1 место -2 чел.
- III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»- 1 чел.-1 место.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационного потенциала педагогического коллектива. Создана система эффективного методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОО по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)
2. Осуществление лично, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.
3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических работников.
4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-

образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала медико- педагогического коллектива ДОУ.

Учитывая то, что реализация программы возможна при условии грамотного применения современных педагогических технологий воспитания, нацеленных на гармоничное развитие личности дошкольника, в том числе его индивидуальных возможностей, интересов, способностей, возрастают требования к профессиональному мастерству педагогов ДОУ, их творческому отношению к образовательному процессу. Возникает необходимость обогащения предметно - развивающей среды групп ДОУ, организации педагогической взаимосвязи педагога-психолога со специалистами детского сада и родителями.

На качество результативности педагогического процесса оказывает влияние личность педагога, его профессиональный уровень и способность к саморазвитию. Важно осознание педагогами:

- нового целеполагания развития личности ребенка на всех ступенях его образования;
- деятельностного подхода в образовании как основы поддержания активного познавательного, творческого отношения воспитанника к действительности;
- отношения к содержанию образования как средству, а не единственной цели образования.

Вывод: таким образом, анализ методической работы и результаты работы педагогов показывают, что в учреждении сформирован творческий коллектив педагогов, способный к решению инновационных задач. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Большинство родителей (законных представителей) воспитанников ДОО достаточно высоко оценивают деятельность педагогических работников, качество и доступность предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы, семинары, методические объединения, методические советы, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к администрации ДОУ. Педагогические работники пользуются учебными и методическими материалами, находящиеся в методическом кабинете. В детском саду имеется выход в Интернет. По состоянию на 01.12. 2023г. в ДОУ в наличии: 15 ноутбуков; 11 плазменных телевизоров; 2 компьютера; 2 МФУ. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений

Информационная открытость учреждения

Обеспечение открытости и доступности информации о МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» определены статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

Составляющими открытости учреждения являются:

- ежегодный Отчет о результатах самообследования, который размещается на официальном сайте;
- работа официального сайта МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» ;
- регулярно обновляемые информационные стенды;
- информационные буклеты, листовки для родителей;
- публикации в средствах массовой информации;
- дни открытых дверей;
- страница учреждения в социальных сетях (госпаблика).

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/skazkarsk>, профиль "Сферум" /ссылка: https://sferum.ru/?p=messages&join=D01|OS|t|-F|2ZUpl_netYTyiKGC4K9JuxaQ=, официальный сайт детского сада /ссылка: <https://skaska5.68edu.ru/>.

Через Госпаблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка», ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Особое место в работе учреждения занимает работа по организации взаимодействия с социальными институтами.

Современный детский сад – это открытая социально-педагогическая система, взаимодействующая с широким кругом организаций, учреждений с целью повышения качества дошкольного образования. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» считает, что развитие социальных связей дошкольного учреждения, строящееся на идее партнерства, дает дополнительный импульс для всестороннего развития и обогащения личности ребенка.

Одновременно этот процесс способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, повышает уровень его конкурентоспособности; способствует расширению культурно-образовательной среды участников образовательных отношений, тем самым стимулируя социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его способности и интересы.

Учреждение, как открытая система, активно сотрудничает с образовательными и социальными институтами города и области: Тамбовский государственный театр кукол, МБУ ДО ДШИ г.Рассказово, МБУ КДО г.Рассказово, МБУДО «Дом детского творчества города Рассказово».

Анализ выполнения Программы развития за 2023 год позволяет сделать вывод о достаточно плодотворной работе коллектива учреждения:

1. Сформирован имидж учреждения как уникального и востребованного;

2. Сформированы системы мониторинга оценки качества дошкольного образования;
3. Принятие субъектами образовательных отношений идей информационной открытости, прозрачности образовательного процесса;
4. Установлены внешние связи с учреждениями образования, культуры, спорта, средствами массовой информации;
5. Сформирована достаточная материально-техническая база, отвечающая целям Программы развития;
6. Повысился уровень квалификации педагогического состава.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В учреждении оформлена подписка на электронные журналы, на электронную площадку «Система образования «Актион», журнал «Дошкольное воспитание».

В методическом кабинете собрана библиотека учебно-методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2024 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО литературой для воспитанников, соответствующей ФГОП ДО и ФГОС ДО. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Вывод: Обеспеченность учебно-методической литературой МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» составляет 70%. Необходимо в 2024 году пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО и ФГОП ДО.

10. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, 2-х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 250 человек. Общая площадь – 1994,3 кв.м., оперативное управление. Общая площадь земельного участка 11904 кв.м. Материально-техническая база учреждения достаточна, размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Детский сад укомплектован необходимой ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием. В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;

- изостудия – 1;
- помещение дошкольного мини-центра «Сказка» - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают требования ФГОС ДО, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую и обеденную зоны. Создаётся развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

С целью обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в ДОО созданы следующие условия: установлен пандус, расширены дверные проёмы, установлены поручни на путях движения в здании, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение, приобретено оборудование.

В 2023 г. были заменены оконные блоки коридора 1 этажа, продолжалась укладка тротуарной плитки вокруг детского сада, частично заменено ограждение. Проведен текущий ремонт в 2-ух групповых комнатах, в кабинете документоведа.

В 2023 году приобретен 1 ноутбук и 1 телевизор. Пошили костюмы: русские народные, новогодние, для сказочных героев.

Материально-техническое состояние ДОО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако из-за отсутствия достаточного финансирования в детском саду отсутствуют интерактивные средства обучения, недостаточно оборудован кабинет психолога, требуется игровое оборудование на прогулочных площадках групп, постройка теневых навесов.

Оценка мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Противопожарная безопасность учреждения регламентируется Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации".

Антитеррористическая защищенность учреждения регламентируется Законом Российской Федерации от 6 марта 2006 г N 35 ФЗ «О противодействии терроризму».

Детский сад расположен в центре г.Рассказово. Вся территория ДОО огорожена железным забором. Ограждение состоит из секций. Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании. Дата постройки - 1980г.; материал, из которого построено здание – кирпич, материал межэтажных перекрытий - железобетонные плиты. На территории объекта расположены здание детского сада, хозяйственная пристройка, прогулочные веранды для групп, площадка для сбора мусора.

Меры по инженерно-технической защите объекта (территории) включают в себя:

- *объектовые системы оповещения:*

в здании и на территории детского сада установлена объектовая система оповещения о ЧС, которая состоит из динамиков (в групповых ячейках, пищеблоке, музыкальном и спортивном залах) усилителя и микрофона.

По периметру территории на столбах освещения установлены уличные светильники.

- *наличие системы видеонаблюдения:*

установлена система видеонаблюдения за территорией, подходами к зданию и внутри здания детского сада, состоящая из 11 камер видеонаблюдения, монитора, со сроком хранения информации 30 дней.

Для пропуска сотрудников, воспитанников и посетителей в ограждении имеются 2 калитки. Для въезда автотранспорта на территорию в ограждении имеются 2-ое распашных во-

рот. На ночь все въезды на территорию запираются на навесные замки.

Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

- здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией:

в составе АПС: пульт контроля и управления, блок индикации и контроля; резервный источник питания.

Средства обнаружения пожара – извещатели, ручные извещатели. Основное питание приборы получают от сети переменного тока, бесперебойных блоков питания и от встроенных в приборы подзаряжаемых аккумуляторных батарей.

Установлено объектовое оборудование ПАК «Стрелец-Мониторинг» для извещения о пожаре на пульт ЦУКС ГУ МЧС РФ по Тамбовской области. Обслуживание пожарной сигнализации осуществляется согласно договора об эксплуатационно-техническом обслуживании объектового оборудования, заключенного с ООО «ТМК». Техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации проводится ежемесячно.

- наличие системы внутреннего противопожарного водопровода:

установлена система внутреннего пожарного водопровода, подключенная к сети центрального холодного водоснабжения. В здании имеется 6 пожарных постов.

- наличие автоматической системы пожаротушения - автоматическая система пожаротушения – отсутствует;

- наличие системы дымоудаления – отсутствует;

- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре – отсутствует.

На путях эвакуации в ДОУ установлены световые оповещатели «Выход»-19 шт., «Пожар» - 19 шт.

- наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей):

имеются 13 огнетушителей, установленных в коридорах 1 и 2 этажей, пищеблоке, прачечной, раздевалках групп, лестничных маршах.

- наличие документа, подтверждающего соответствие объекта (территории) установленным требованиям пожарной безопасности:

заключение № 41 о соответствии объекта защиты обязательствам требованиям пожарной безопасности от 24.03.2020 г., выданное Главным управлением министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Тамбовской области.

Обучение лиц мерам пожарной безопасности и ГО ЧС осуществляется по программам соответствующего инструктажа.

С целью ограничения доступа проведены следующие мероприятия:

разработаны нормативные акты:

- паспорт антитеррористической безопасности;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка»;
- приказы, инструкции;
- назначен ответственный за обеспечение мер по антитеррористической направленности;
- разработан план взаимодействия с территориальными органами безопасности. Учебно-тренировочные эвакуации проводятся 4 раз в год (по плану).

Вывод: в ДОУ соблюдаются правила по противопожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников. Однако, требуется замена противопожарной сигнализации (запланирована на 2024год).

Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ». Медицинское обслуживание детей и оздоровительная работа в ДОО строится на основе нормативно правовых документов: СП 2.4.3648–20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Медсестрой детского сада особое внимание уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Проблема оздоровления детей является одной из важных задач в дошкольном воспитании. Вся работа направлена на оздоровление и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении проводились следующие оздоровительные мероприятия: соблюдение санэпидрежима; правильное сбалансированное питание согласно примерному десятидневному меню; закаливающие мероприятия; режим проветривания, организация питьевого режима, контроль за правильным одеванием детей на прогулку; профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний; привитие детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

Всего за отчетный период зарегистрировано 985 случаев заболевания. Пропущено дней по болезни 1-им ребёнком -32 дня. Чаще всего встречаются заболевания органов дыхания. Общее количество детей: с 1 группой здоровья – 190 (73%); со 2 группой здоровья – 65 (25%); с 3 группой здоровья – 4 (2%).

Причины заболеваемости: часто болеющие дети; вспышка гриппа и ОРЗ. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества детей, чьи родители отказываются, по разным причинам, от своевременной вакцинации детей.

В течение учебного года детей осматривали узкие специалисты: окулист, невропатолог, стоматолог (по плану).

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, пневмококковая прививка). Весь детский контингент ДОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Работа на будущий год будет нацелена на снижение заболеваемости и повышение посещаемости.

Вывод: Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: оздоровительная работа, лечебно-профилактическая работа, организационно-методическая работа.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

В ДОУ ведется работа по обеспечению безбарьерной среды и созданию безопасных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В учреждении разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 120 м. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает до 2 минут соответственно.

По обеспечению архитектурной доступности детского сада для детей-инвалидов: установлен пандус, расширены дверные проёмы, установлены поручни на путях движения в здании, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение, приобретено оборудование.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: доступно условно. В ДОУ организовано инструктирование сотрудников по оказанию помощи инвалидам при посещении детского сада.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). При достаточном финансировании планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов.

Оценка качества организации питания

В МБДОУ организовано 4-разовое питание.

Работа учреждения ведется в соответствии с программой производственного контроля. Производственный контроль осуществляется визуально, а так же с использованием лабораторно - инструментальных методов.

Для того, чтобы полностью соответствовать требованиям санитарных правил, план лабораторного производственного контроля включает следующие сведения:

- контрольные критические точки для отбора проб и проведения исследований измерений (например, рабочие места, сырье, продукция и т.д.);
- виды и объемы исследований;
- периодичность контроля (отбора проб);
- учетно-отчетная документация по результатам производственного контроля;
- ответственных лиц за организацию и осуществление производственного контроля.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню. Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 100% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Калорийность блюд в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

При закладке продуктов набор продуктов соответствует меню и требованию; наличие требуемой документации (санэпиднадзор) имеется и ведется.

В учреждении имеется:

- документация, регламентирующая работу пищеблока;
- информационный материал по пропаганде здорового питания (интернет страница на сайте, стенды, передвижные выставки, папки с материалом) для родителей;
- договоры на поставку продуктов питания, документы, подтверждающие качество поставленных продуктов питания;
- меню-требования на соответствие утвержденному примерному меню.

Контроль за организацией питания ведется в установленном порядке:

- за качеством поступающих продуктов питания;
- за своевременным отражением в бухгалтерском учета операций, связанных с их движением;
- за правильным и по назначению использованием средств, выделяемых на питание;
- за сохранностью материально-товарных ценностей.

Таким образом, организация питания в учреждении находится на достаточно высоком уровне.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако требует замены оборудование на игровых площадках групп.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы Учреждения;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются: контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы как: самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

В мае месяце 2023 года в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

- *Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ*
 - Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
 - Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.
- *Условия реализации Образовательной программы ДОУ*
 - Оценка кадрового обеспечения;

- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

мы

- *Результат освоения образовательной программы*

- *Общественная оценка деятельности МБДОУ (по результатам анкетирования родителей)*

В ходе оценки по направлению « Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ» было выявлено:

- имеющиеся нормативные, учредительные документы, локальные акты МБДОУ имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства;

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ и адаптированная образовательная программы соответствуют требованиям ФОП и ФГОС дошкольного образования к содержанию и структуре образовательных программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно. Целевой, содержательный и организационный разделы Программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Разработан дополнительный раздел программы, представляющий краткую оценку ее содержания, на сайте образовательного учреждения для ознакомления родителей размещена презентация образовательной программы.

В результате анализа нормативно-правовых документов, по итогам материалов административного контроля, проведенного в МБДОУ в 2023 году, по направлению «Условия реализации Образовательной программы ДОУ» было выявлено:

- уровень образования педагогических работников соответствует требованиям утвержденных профессиональных стандартов и требованиям единых квалификационных справочников; педагоги своевременно проходят курсовую подготовку с целью повышения образовательного уровня; у педагогов отсутствуют ограничения к занятию педагогической деятельностью; порядок проведения аттестации педагогических работников соответствует имеющимся нормативным документам.

- медико-социальные условия реализации Программы соблюдены: функционирование учреждения в соответствии с требованиями СанПин; соблюдение в полном объеме гигиены образовательного процесса (подбор мебели, режим организации детской деятельности, двигательный и охранительный режимы); в соответствии с нормативами, утвержденными в муниципальном задании, соблюдены требования к денежным и физиологическим нормам питания; осуществление здоровьесберегающей функции ДОУ через организацию взаимодействия с ТОГБУЗ «Рассказовская ЦР», исполнения плана оздоровительных и профилактических мероприятий. Состояние здоровья и физической подготовленности воспитанников отслеживается, по результатам мониторинга организуется работа, способствующая повышению качества организации оздоровительных мероприятий.

- оценка материально-технических условий ДОУ выявила соответствие требованиям пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности, требованиям гражданской обороны и охраны труда. Предметно-пространственная развивающая среда оборудована с учетом требований образовательной программы, возрастных особенностей развития детей, соответствует эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

- психолого-педагогические требования к условиям реализации программы отражены в соответствии уровня взаимодействия педагогов с ребенком в разрезе субъект-субъектных отношений, учета индивидуальных возможностей и способностей детей, их потребностей и интересов, использования в образовательном процессе современных методов и технологий. В рамках административного контроля, по результатам анкетирования родителей выявлен оптимальный уровень построения взаимоотношений педагог-ребенок-родитель.

В рамках оценки качества образования по направлению «Результат освоения образо-

вательной программы» в 2023 году проведен мониторинг образовательных достижений и личностного развития воспитанников. Данные мониторинга показывают успешность освоения образовательной программы всеми воспитанниками МБДОУ. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Уровень готовности к обучению в школе – 92%. Данные мониторинга, организованного в рамках ВСОКО, позволяют определить актуальные образовательные задачи не только для группы в целом, но и для каждого ребенка. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон детей, определения перспектив их развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается *степень удовлетворенности родителей* качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования ДОУ глазами родителей. В 2023 году в анкетировании приняли участие 201 родитель воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями.

Так 96 % родителей в целом удовлетворены работой детского сада; работой педагогического персонала удовлетворены – 97 % родителей, работой обслуживающего персонала – 99 % родителей, организацией питания в МБДОУ удовлетворены – 97%, материально-технической оснащенностью – 85%, санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением - 97% родителей, подготовкой ребенка к обучению в школе - 98% родителей групп для детей 6-7 лет.

ВЫВОД: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «СКАЗКА»
(данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.)

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 259 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 239 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 20 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 50 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 209 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 239 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 17(5%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 32 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| с высшим образованием | | 13 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 13 |
| средним профессиональным образованием | | 12 |

| | | |
|---|------------------------|-----------|
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 12 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 11 (44%) |
| с высшей | | 3 (12%) |
| первой | | 8 (32%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 4 (16%) |
| больше 30 лет | | 21 (84%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 2(8%) |
| от 55 лет | | 8 (32%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (96%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек век/человек | 1/10 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности | кв. м | 783,5 |

| | | |
|--|--------|----|
| воспитанников | | |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Раздел III. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Данные на 31.12.2023 |
|-------|--|-------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек | 259 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | человек | 201 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | человек | |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | человек | |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | человек | |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек | 239 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек/% | 179/65 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | | |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек/% | 17/5 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек/% | 0 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 91/35 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 60/23 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% | 5/2 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 0 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% | 0 |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 60/23 |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 55/21 |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% | 5/2 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 0 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% | 0 |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек/% | 0 |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц | 0 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц | 0 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | человек | 14 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/50 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/50 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/50 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | человек/% | 7/50 |

| | | | |
|--------|---|-----------|--------|
| | образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 12/86 |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% | 2/14 |
| 1.17.2 | Первая | человек/% | 9/64 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/43 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/29 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек/% | 14/100 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | человек/% | |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | | |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц | 48 |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц | 8 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц | |
| 2.2.1 | Учебный класс | единиц | 13 |

| | | | |
|-------|--|-----------|-----|
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц | 1 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | единиц | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц | |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц | 1 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц | 11 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров | да/нет | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.